

RELAZIONE PROGETTO ATLANTE ON – LINE

Insegnante: Molteni Maya

Scuola: Polo Europeo “A. Spinelli”

Classe: 3°C scuola primaria

Introduzione

La classe III°C della scuola primaria Europea Internazionale “Altiero Spinelli” , durante l'anno scolastico 2009 – 2010, ha partecipato al Progetto Atlante on–line.

Il progetto prevede la realizzazione di un atlante on-line, cioè una piattaforma culturale finalizzata a facilitare la conoscenza del mondo e la valorizzazione delle differenze.

Atlante on line non pretende di sostituirsi alle forme più tradizionali della didattica, ma di affiancarle offrendo la possibilità di sfruttare la ricchezza di informazioni presenti in rete e fornendo la strumentazione per un approccio interattivo a tali informazioni.

La mia classe è stata inserita in questo progetto pur sapendo che lo stesso era aperto principalmente alle classi quarte e quinte della scuola primaria e non avendo trattato ancora con gli alunni l'argomento inerente la cartografia.

Ho pensato comunque, insieme alle altre mie colleghe, di fare due attività inerenti alla programmazione di geografia trattata quest'anno: gli ambienti (di montagna, di collina, di pianura, di mare e di città).

In questo modo ho avuto la possibilità di introdurre il progetto alla classe.

Durante le prime lezioni di geografia i bambini hanno potuto comprendere che nei relativi ambienti della Terra vi è la presenza di elementi antropici e naturali.

Inoltre ci siamo soffermati sulle trasformazioni determinate da fattori umani o

naturali che hanno consentito di creare le conoscenze necessarie per interpretare gli argomenti relativi all'ambiente di montagna, di collina, di pianura, di mare e di città.

Esperienza

Parallelamente alla programmazione di geografia ho attuato l'esperienza relativa al progetto Atlante on-line.

Sono state svolte cinque lezioni totali così suddivise: nella prima è stato spiegato agli alunni in sintesi il progetto mentre nelle restanti quattro lezioni i bambini hanno potuto sperimentare praticamente l'utilità e le tantissime informazioni raccolte all'interno del sito.

Le attività sono state svolte nel laboratorio di informatica dividendo la classe in due gruppi essendoci a nostra disposizione pochi computer e volendo che ogni singolo alunno lavorasse per conto proprio.

Le attività che andrò ad illustrare hanno sempre previsto l'utilizzo di una cartina muta dell'Italia fornita dall'insegnante e la cartina fisica dell'Italia presente all'interno del sito.

Nella **prima attività** la consegna chiedeva agli alunni, facendo riferimento alla cartina del sito, di individuare le principali catene montuose, i mari e il fiume più lungo d'Italia, completando la cartina muta con i nomi appropriati e colorandola.

Nella **seconda attività**, sempre tramite la cartina muta dell'Italia, ho chiesto loro di ricercare ed evidenziare sulla stessa i termini arcipelago, isola, golfo, costa, penisola, costa alta e costa bassa trattati ampiamente nell'ambiente di mare.

L'attività, così organizzata, ha permesso di raggiungere obiettivi trasversali, non solo quelli inerenti alla Geografia, ma ha reso possibile il collegamento con altre discipline quali: educazione all'immagine e tecnologie informatiche.

La conduzione del percorso è avvenuta nel rispetto dei ritmi di ognuno.

Obiettivi dell'esperienza

- Individuare alcune caratteristiche dell'ambiente montano e costiero;
- Individuare elementi sulla carta;
- Acquisire conoscenze attinenti al paesaggio montano, fluviale e costiero;
- Sviluppare la capacità di osservazione;
- Ampliamento patrimonio lessicale;
- Stimolare la curiosità e l'interesse;